

Аннотация к рабочей программе по географии. 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО для лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы и предназначена для реализации в

МКОУ « СОШ №2» п. Садовый.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15)
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2009 г.
- приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- учебный план образовательной организации;
- календарный учебный график образовательной организации.

На изучение географии на ступени основного общего образования отводится 138 часов, из них на географию в 9 классе – 68 часов

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание образования.
3. Учебно-тематический план.
4. Планируемые результаты.
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие разделы:

Тема урока

Практические работы

Тип урока

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Дата проведения

УМК

1. Учебник «География. 8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией

А.И. Алексеева. Просвещение,2018.

2. Учебник «География. 9 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2019.

3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8-9 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)

4. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

5. Атлас по географии для 8-9 класса. Издательство «Картография»

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным,

разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.