

МКОУ «СОШ №2» п. Садовый

ОТКРЫТЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ в 8 классе

Тема урока:

*«Влияние географического положения на
климат России».*

Урок разработала и провела

Кутукова Л.А.

02.12.2020 года

Урок № 25

Тема урока: Влияние географического положения на климат России.

Цель урока:

Сформировать знания о климатообразующих факторах и роли географического положения в формировании климата на территории России; развить практические навыки работы обучающихся с географическими картами.

Задачи:

- *изучить особенности показателей климата России, и причины их определившие; охарактеризовать климатические пояса и типы климата России;*
- *развивать умения работать с климатической картой, провести мини-исследование, учить применять полученные теоретические знания на практике, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в малых группах ;*
- *воспитывать ответственное отношение к учебе, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.*

Планируемые образовательные результаты:

Личностные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. ; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; достижение положительного результата в учебной деятельности, формирование чувства успеха.

Метапредметные - формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся ; развитие способности к приобретению знаний и практических умений; умение работать с источниками географической информации, в частности , с картами учебника; формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в группах, использовать в общении правила вежливости.

Предметные – получение новых знаний обучающихся о том, что такое климатообразующие факторы и как они влияют на образование климата; формирование представлений обучающихся о суммарной солнечной радиации, подстилающей поверхности, воздушных массах. Развивать умения работать с климатической картой, провести мини-исследование, учить применять полученные теоретические знания на практике, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в малых группах;

Учебное обеспечение: физическая карта России, атласы, таблица «Климат», климатограммы, раздаточный материал

Ход урока

1. Организационный момент.

Проверка готовности класса к уроку.

2. Проверка знаний:

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

- Что такое климат?

От каких факторов зависит формирование климата?

- Что такое солнечная радиация, назовите её виды; (прямая радиация, рассеянная радиация, суммарная радиация)

- Почему количество солнечной радиации в разных районах различно? (угол падения солнечных лучей).

- Что такое радиационный баланс?

- Какие факторы кроме СР определяют климат нашей страны? (Циркуляция атмосферы)

– Что это означает? Воздушная масса?, Виды ВМ? Атмосферный фронт? Циклон? Антициклон? Назовите признаки антициклона и циклона.

Вопросы для обсуждения:

- какие ВМ господствуют на территории России?

- какая погода устанавливается при поступлении на территорию страны АВМ, м УВМ, к УВМ, ТВМ ?

- В какое время года они господствуют в каждом из поясов?

- Почему субтропический и субарктический пояс называют переходными?

- почему АВМ доходят до самых южных границ страны?
- Какой океан оказывает большее влияние на климат России? Почему?

Пока мы затрудняемся найти ответы на некоторые вопросы. Сегодня мы этим и займёмся. (Объявляется тема и цели урока.) А также познакомимся с приемами работы по климатической карте, научимся определять показатели климата. КАКИЕ? (Температура, кол-во осадков). Дадим характеристику климатических поясов и типов климата. Работать будем в малых группах, а в конце урока вам надо будет выполнить контрольные задания.

3. Изучение нового материала

А) Обсуждение проблемного вопроса :

«Как географическое положение влияет на климат России?»

1. Северное положение России как влияет на ее климат? (небольшое кол – во СР от 80 до 128 ккал/см²)
2. Как влияет Атлантика на климат Западной России? (Западный перенос)
3. Почему Тихий океан оказывает своё влияние только на побережье? (Рельеф горный)
4. Что такое муссон? Как он образуется? Где господствуют МУССОНЫ? (побережье Тихого океана)
5. Почему зимой над Сибирью устанавливается – Азиатский максимум ? (Оймякон – полюс холода Северного полушария (-71 С).? Охлаждение суши!!

Б) Знакомство с климатической картой России: (стр.17.атласа)

1. Что обозначает цветовой фон карты? –(климатический пояс),
2. В каких климатических поясах лежит Россия? (арктический, субарктический, умеренный, субтропический) .Назовите основные и переходные пояса. Почему ПЕРЕХОДНЫЕ?
3. На какие области делится Умеренный пояс? (Умеренно-континентальный , континентальный , резко континентальный , муссонный)
4. Как узнать среднюю температуру июля?

РАБОТА С КАРТОЙ (коллективная работа)

Находим : Сев.Лед.Ок. - 0, побережье +8, в средней части +16, на юге +24.

ИЗОТЕРМА!

Как узнать среднюю температуру января? Находим: СЛО - 8, - 16, - 24, побережье – 32, в средней части от - 16, до - 40!.

Как определить количество осадков по карте?- черные линии, а в разрывах ММ.

Определяем количество осадков:- Н. Новгород-600, Новосибирск-400, Верхоянск – 200
ПК 800, Кавказские горы – 1680 (Почему в горах осадков больше?)

Давайте попробуем определить закономерности распределения температур и осадков на территории России. Я предлагаю проследить ход температур и осадков вдоль 60 градуса с.ш. Как вы думаете, на одной широте температуры и осадки будут одинаковыми? Давайте в этом убедимся!!!

В) МИНИ – ИССЛЕДОВАНИЕ

1. -С-Петербург -8 ; + 16 600мм А = 24 градуса

(Северо – Атлантическое теплое течение смягчает климат зимой и делает прохладным летом)

2 .Киров - 16 +16+17 600мм А = 32 - 33градуса

3.Ханты – Мансийск – -24 +16 +18 400мм А = 40 - 42 градуса

4.24 Якутск - 40 +16 +18 400мм А = 58 градусов

5 Магадан -24 +8 +12 600мм А = 36 градусов

Учащиеся определяют по карте показатели климата , а я результаты фиксирую на карте карточками с нужными значениями)

Учащиеся сами делают вывод: зимние температуры понижаются с запада и востока к центру страны по мере удаления от океанов.

Таким же образом определяем летние температуры, амплитуды температур, записываем вывод, определяем количество годовых осадков, учащиеся сами делают вывод о том, что осадки уменьшаются к центру страны по мере удаления от океанов.

ВЫВОДЫ:

1.С запада на восток и с востока на запад к центру материка количество осадков уменьшаются (удаляемся от Атлантики и Тихого океана - нарастает континентальность)

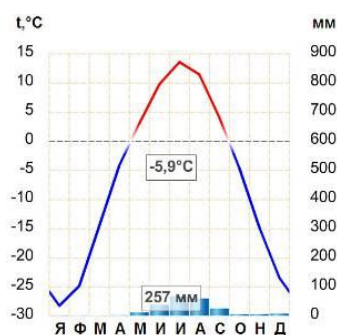
2. В горах осадков выпадает больше, чем на равнинах; (объясняем устно)

3. Температуры зимой уменьшаются с запада на восток, полюс холода – Оймякон (С-

В Сибирь),- Азиатский антициклон, а летом увеличиваются с севера на юг.

4. На востоке летом дуют муссоны, несут осадки с Тихого океана.

Г) Знакомство с климатограммами.



А) объяснение учителя - как определить показатели климата по диаграмме;

Б) Работа с диаграммами учащихся (стр. 97 учебника) - «чтение» диаграмм учащимися.

5. Закрепление. Подведение итогов урока (обобщают учащиеся):

Положение России преимущественно в высоких и средних широтах обусловило суровый климат на большей её части, а так же чёткую смену времён года.

Зимой на климат России сильно влияет Сибирский антициклон, распространяющий холодный сухой воздух, для европейской части страны характерно смягчающее влияние Атлантики.

Летом в европейской части страны преобладает морской воздух с Атлантики, А на дальнем Востоке - с Тихого океана. Для Сибири характерен континентальный воздух.

Выставление и комментирование оценок.