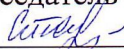


МКОУ «СОШ №2» пос. Садовый

Рассмотрено
на заседании МО
Председатель МО

/С.Н. Старчикова/
Протокол №1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МКОУ «СОШ №2» п. Садовый

/М.Ю. Давыдов/
Приказ №53 от 31.08.2024 г.



***Рабочая программа
учебного курса «Право»
для 10-11 классов
на 2024-2026 учебный год,***

разработанная учителем обществознания и права Кутуковой Л. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на базовый уровень обучения.

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает три раздела:

- 1) целевой — пояснительная записка, в которой определяются цели изучения курса «Права», дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в базисном учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные;
- 2) содержательный:
 - содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;
 - поурочное планирование курса с указанием параграфов и тем;
 - поурочно-тематическое планирование по классам с определением характеристики основных видов деятельности учащихся;
- 3) организационный — учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАВО»

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д.

«Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер.

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и право-порядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;

- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;

- различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в отдельной таблице программы курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе.

Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки».

Курс изучается на базовом и углубленном уровнях. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (параграфы, выделенные звездочкой). Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены базовым уровнем изучения предмета в 10—11 классах.

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает четыре главы.

Первая — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

Вторая — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти;

местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

Третья — «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

Четвертая — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три главы, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал четвертой главы: основные отрасли российского права.

Широкое внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности влияет на развитие творческих способностей учащихся старших классов. Индивидуальная работа осуществляется на основе поиска, отбора и анализа информации по теме, применения современных компьютерных технологий.

Подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях дают школьникам возможность не только углубить свои знания, но и проявить свои способности, выразить свое «я», тем самым помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках предмета «Право» или нескольких изучаемых учебных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и др.).

Результаты выполнения индивидуального проекта по праву должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных правовых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов (например, истории, обществознания, литературы и др.);
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной юридической терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и др.

Предусмотрена также коллективная деятельность на уроке — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать собственное мнение, приводить примеры из жизни, т. е. показывать свое умение применять на практике полученные знания, используя всю имеющуюся информацию.

Полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона, оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях — вот желаемые результаты изучения предмета «Право».

Кроме того, учебный предмет «Право» в средней (полной) школе нацелена на:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний по праву и по общественным наукам и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в общественных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

— подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, профильного образования и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Теория государства и права

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие

обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Календарно-тематическое планирование

Право 10 класс (1 час в неделю)

| №п/п | Тема урока | Кол-во ч. | Тип урока | Планируемые результаты | | | Дата поведения |
|--|---|-----------|----------------------------|---|--|---|----------------|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| 1 | Введение | 1 | Вводный | выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; | формировать в себе законопослушное поведение; | |
| Теория государства и права (11 часов) | | | | | | | |
| 2 | Государство, его признаки и сущность. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Формулировать понятие «государство»; Характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; Классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; | классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; | уважать ценности демократии; осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; | |
| 3 | Форма государства | 1 | Комбинированный | сравнивать и характеризовать формы правления; классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы; | систематизировать информацию в форме схемы по теме: «Формы правления», используя дополнительные источники информации, приводить примеры стран с различными политическими режимами; | учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества | |
| 4 | Функции государства и государственный механизм. | 1 | Комбинированный | прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности | систематизировать информацию в форме схемы по теме: «Внутренние и внешние функции | учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | государства», | | |
| 5 | Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей | 1 | Комбинированный | определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; | «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; | понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; | |
| 6 | Понятие права. Функции права. Система права. | 1 | Комбинированный | характеризовать систему права; классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику | подготовить проект об истории развития идеи правового государства, | учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы | |
| 7 | Право в системе социального регулирования. | 1 | Комбинированный | определять понятие «право», анализировать его основные значения; перечислять признаки и функции права; | систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; | уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; | |
| 8 | Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 1 | Комбинированный | классифицировать виды норм права; Перечислять источники права; | иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; | понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права; | |
| 9 | Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. | 1 | Комбинированный | формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; | приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; | понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права; | |
| 10 | Правомерное поведение. | 1 | Комбинированный | | опираясь на свои обществоведческие знания, | уважать законность, поддерживать | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | Правонарушение: понятия и виды. | | ый | | данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; | правопорядок в обществе; | |
| 11 | Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. | 1 | Комбинированный | характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; | спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; | осознание своего места в поликультурном мире; | |
| 12 | Правовые системы современности. Правовая система России. | 1 | Комбинированный | Характеризовать российскую систему права по отраслям; | опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; | уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; | |
| Конституционное право (11 часов) | | | | | | | |
| 13 | Конституция Российской Федерации: общая характеристика. | 1 | Урок усвоения новых знаний | объяснять роль конституции как правового документа; характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; выделять основные части Конституции РФ; | исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; | понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; | |
| 14 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | Комбинированный | характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; характеризовать конституционную систему; рассказывать, в каких | систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; привлекая свои обществоведческие знания, | знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; аргументировать свою позицию по основным положениям | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | исторических условиях принималась новая Конституция РФ; | дополнительные источники информации | Конституции РФ; | |
| 15 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | | | | уметь применять свои знания на практике | |
| 16 | Избирательное право. | 1 | Комбинированный | характеристика избирательного процесса в Российской Федерации | использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так- же противоречий, выявленных в информационных источниках; | формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; | |
| 17 | Избирательные системы. Избирательный процесс. | 1 | Комбинированный | характеристика избирательного процесса в Российской Федерации | организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; | |
| 18 | Федеративное устройство. | 1 | Комбинированный | анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; | возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; понимать структуру государственной власти в России; | |
| 19 | Президент | 1 | Комбин | характеризовать статус | критическая оценка и | иметь представление об | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|
| | Российской Федерации. | | ированный | Президента РФ по Конституции; выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; | интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках; | основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления | |
| 20 | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. | 1 | Комбинированный | характеризовать структуру российского парламента; выделять основные функции парламента; классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; | осуществление деловой коммуникации (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия | иметь представление об основных функциях органов государственной власти | |
| 21 | Законодательный процесс в РФ. | 1 | Комбинированный | определять понятие «законотворчество»; объяснять, что означает законодательная инициатива; характеризовать законопроект; классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; систематизировать этапы законодательного процесса; | умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | учиться исследовать документы; | |
| 22 | Правительство Российской Федерации. | 1 | Комбинированный | определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; перечислять состав Правительства РФ; приводить порядок формирования Правительства РФ; классифицировать функции | обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | иметь представление об основных функциях органов государственной власти | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | Правительства РФ; | | | |
| 23 | Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура. | 1 | Комбинированный | объяснять, как осуществляется правосудие в России; характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; | выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; | |
| 24 | Система органов местного самоуправления. | 1 | Комбинированный | объяснять, что такое местное самоуправление; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; объяснять, что является муниципальной собственностью | оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; | |
| Права человека | | | | | | | |
| 25 | Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. | 1 | Урок усвоения новых знаний | умение характеризовать и классифицировать права человека; | постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми | |
| 26 | Права, свободы и обязанности человека | 1 | Комбинированный | объяснение основных идей международных документов, | самостоятельное определение цели, умение задавать | готовность и способность к образованию, в том | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| | и гражданина. | | ый | направленных на защиту прав человека; | параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | |
| 27 | Гражданские (личные) права. | 1 | Комбинированный | характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права | целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; | гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности | |
| 28 | Политические права. | 1 | Комбинированный | умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы пред-принимательской деятельности; | использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; | гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности | |
| 29 | Экономические, социальные и культурные права. | 1 | Комбинированный | умение характеризовать и классифицировать права человека; | умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности | |
| 30 | Право на благоприятную окружающую среду. | 1 | Комбинированный | умение характеризовать и классифицировать права человека; | постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; | |
| 31 | Права ребёнка. | 1 | Комбинированный | характеристика прав и | самостоятельное определение | сознательное отношение к | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | ированный | обязанностей членов семьи; разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; | цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута | непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| 32 | Нарушение прав человека. | 1 | Комбинированный | возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; | критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и | |
| 33 | Защита прав человека в мирное время. | 1 | Комбинированный | умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; | использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и | |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщающего повторения | Оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | |

Календарно-тематическое планирование Право 11 класс

| №п/п | Тема урока | Кол-во ч. | Тип урока | Планируемые результаты | | | Дата поведения |
|---|--|-----------|----------------------------|---|---|---|----------------|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| Основные отрасли российского права (ч) | | | | | | | |
| Гражданское право (10 ч) | | | | | | | |
| 1 | Понятие и источники гражданского права | 1 | Урок усвоения новых знаний | объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; | анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; составить план содержания Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; | воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. | |
| 2 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершенно-летних | 1 | Комбинированный | характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений; объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; | анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; | учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; | |
| 3 | Предпринимательство. Юридические лица и их формы | 1 | Комбинированный | раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; | систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности; | иметь представление об обязательном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; | |
| 4 | Право собственности | 1 | Комбинированный | объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособности граждан; формулировать понятие «предпринимательская | систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности; | понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | деятельность»; характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; | систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права; | (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; | |
| 5 | Обязательственное право. Сделки. Договоры | 1 | Комбинированной | характеризовать унитарное предприятие, его особенности; классифицировать организационно-правовые формы предприятий; | иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); | повышать свою правовую культуру в области гражданского права; | |
| 6 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. | 1 | Комбинированной | | | знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; | |

Тема 2. Финансовое и налоговое право

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|---|--|--|
| 7 | Финансовое и налоговое право. Налоговые органы. Аудит. | 1 | Урок усвоения новых знаний | формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; | анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; | воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; | |
| 8 | Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 1 | Комбинированной | перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, | сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; | приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов | систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; составить налоговую декларацию; | образования, реализации социальных программ; обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. | |
| 9 | Налогообложение физических и юридических лиц | 1 | Комбинированной | | | | |

Тема 3. Семейное право (4 часа)

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 10 | Понятие и источники семейного права. | 1 | Урок усвоения новых знаний | формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; | овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; | воспитывать в себе уважение к семье; получить представление об основах семейного права; учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; знать, какие права в | |
| 11 | Брак, условия его заключения и расторжения | 1 | Комбинированной | описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения брака; характеризовать права и обязанности родителей; | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|--|--|
| 12 | Права и обязанности супругов. | 1 | Комбинированной | рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство | обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; | соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; | |
| 13 | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | 1 | Комбинированной | | иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. | развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы. | |
| 14 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | | | | | |
| Тема 4. Трудовое право | | | | | | | |
| 15 | Понятие и источники трудового права. | 1 | Урок усвоения новых знаний | определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор; | анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; | воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; | |
| 16 | Коллективный договор. Трудовой договор. | 1 | Комбинированной | анализировать статьи трудового договора, условия его заключения | | освоить основы трудового | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | и основания прекращения; формулировать определения понятий «рабочее время» и «времяотдыха»; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); подготовить ролевую игру на тему трудового спора; разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; формулировать и отстаивать свое мнение. | права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права; иметь представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывать в себе умение работать в коллективе; использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права. | |
| 17 | Рабочее время и время отдыха | 1 | Комбинированной | | | | |
| 18 | Оплата труда. Охрана труда | 1 | Комбинированной | | | | |
| 19 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 | Комбинированной | | | | |
| Тема 5. Административное право (3 часа) | | | | | | | |
| 20 | Понятие и источники административного права. | 1 | Урок усвоения новых знаний | формулировать определение понятия «административное право»; объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называть основные источники административного права; характеризовать административное правонарушение; классифицировать | Анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах пра- | учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; усвоить основы административного права; иметь представление об административных | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>виды административных правонарушений; анализировать признаки административного правонарушения; характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях</p> | <p>вопорушений и наказаний за них; формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;</p> | <p>правонарушениях и наказаниях за них; учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права.</p> | |
| 21 | Административное правонарушение. | 1 | Комбинированный | | | | |
| 22 | Административные наказания | 1 | Комбинированный | | | | |

Тема 6. Уголовное право (7 часов)

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|--|---|--|
| 23 | Понятие и источники уголовного права. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p>формулировать определения понятий «амнистия» и «помилование»; объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;</p> | <p>анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;</p> | <p>воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; учиться оценивать и корректировать свое поведение; формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;</p> | |
| 24 | Понятие, признаки и состав преступления | 1 | | <p>классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи;</p> | <p>приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике,</p> | <p>иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; использовать полученные правовые знания на</p> | |
| 25 | Виды преступлений. | 1 | Комбинированный | <p>формулировать определение понятия «преступление»;</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | перечислять признаки преступления; характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; | используя последние данные и информацию в СМИ; использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру | практике; работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»). | |
| 26 | Уголовная ответственность и наказание. Наказание | 1 | Комбинированной | определять уголовную ответственность; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам уголовные наказания; | | | |
| 27 | Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. | 1 | Комбинированной | объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; | | | |
| 28 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие Наказание | 1 | Комбинированной | объяснять, что такое назначение наказания | | | |
| 29 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Комбинированной | | | | |
| Тема 7. Основы судопроизводства | | | | | | | |
| 30 | Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). | 1 | Урок усвоения новых знаний | формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; называть основной источник гражданского процессуального права; перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; систематизировать в таблице | анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; систематизировать в таблице | понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; классифицировать стадии уголовного судопроизводства; характеризовать участников уголовного процесса, их функции; описывать демократические принципы судопроизводства в России; формулировать определение понятия «приговор»; характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей | информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. | гражданско-правовых спорах; находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. | |
| 31 | Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс) | 1 | Комбинированный | | | | |
| Тема 8. Международное право (1 час) | | | | | | | |
| 32 | Международное (публичное право) | 1 | Комбинированный | применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. | ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; | формировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах защиты прав человека. | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля | | | | |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщающего повторения | | осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; | находить необходимую информацию | |