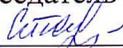


**МКОУ «СОШ №2» пос. Садовый**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Председатель МО  
  
/С.Н. Старчикова/  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
МКОУ «СОШ №2» п. Садовый  
  
/М.Ю. Давыдов/  
Приказ №53 от 31.08.2024 г.



***Рабочая программа  
учебного курса «Право»  
для 10-11 классов  
на 2024-2026 учебный год,***

***разработанная учителем обществознания и права Кутуковой Л. А.***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на базовый уровень обучения.

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает три раздела:

- 1) целевой — пояснительная записка, в которой определяются цели изучения курса «Права», дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в базисном учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные;
- 2) содержательный:
  - содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;
  - поурочное планирование курса с указанием параграфов и тем;
  - поурочно-тематическое планирование по классам с определением характеристики основных видов деятельности учащихся;
- 3) организационный — учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАВО»

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д.

«Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер.

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и право-порядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты (базовый уровень):**

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
  
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;

- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
  
- различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в отдельной таблице программы курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе.

Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки».

Курс изучается на базовом и углубленном уровнях. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (параграфы, выделенные звездочкой). Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены базовым уровнем изучения предмета в 10—11 классах.

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает четыре главы.

Первая — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

Вторая — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти;

местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

Третья — «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

Четвертая — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три главы, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал четвертой главы: основные отрасли российского права.

Широкое внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности влияет на развитие творческих способностей учащихся старших классов. Индивидуальная работа осуществляется на основе поиска, отбора и анализа информации по теме, применения современных компьютерных технологий.

Подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях дают школьникам возможность не только углубить свои знания, но и проявить свои способности, выразить свое «я», тем самым помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках предмета «Право» или нескольких изучаемых учебных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и др.).

Результаты выполнения индивидуального проекта по праву должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных правовых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов (например, истории, обществознания, литературы и др.);
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной юридической терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и др.

Предусмотрена также коллективная деятельность на уроке — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать собственное мнение, приводить примеры из жизни, т. е. показывать свое умение применять на практике полученные знания, используя всю имеющуюся информацию.

Полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона, оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях — вот желаемые результаты изучения предмета «Право».

Кроме того, учебный предмет «Право» в средней (полной) школе нацелена на:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний по праву и по общественным наукам и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в общественных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

— подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, профильного образования и профессиональной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### **Теория государства и права**

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие

обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

## Календарно-тематическое планирование

Право 10 класс (1 час в неделю)

№п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Планируемые результаты			Дата поведения
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Введение	1	Вводный	выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;	формировать в себе законопослушное поведение;	
<b>Теория государства и права (11 часов)</b>							
2	Государство, его признаки и сущность.	1	Урок усвоения новых знаний	Формулировать понятие «государство»; Характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; Классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;	классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;	уважать ценности демократии; осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;	
3	Форма государства	1	Комбинированный	сравнивать и характеризовать формы правления; классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы;	систематизировать информацию в форме схемы по теме: «Формы правления», используя дополнительные источники информации, приводить примеры стран с различными политическими режимами;	учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества	
4	Функции государства и государственный механизм.	1	Комбинированный	прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности	систематизировать информацию в форме схемы по теме: «Внутренние и внешние функции	учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде	

					государства»,		
5	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	Комбинированный	определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;	«Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;	понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;	
6	Понятие права. Функции права. Система права.	1	Комбинированный	характеризовать систему права; классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику	подготовить проект об истории развития идеи правового государства,	учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы	
7	Право в системе социального регулирования.	1	Комбинированный	определять понятие «право», анализировать его основные значения; перечислять признаки и функции права;	систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;	уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;	
8	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	Комбинированный	классифицировать виды норм права; Перечислять источники права;	иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;	понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права;	
9	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты.	1	Комбинированный	формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права;	приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;	понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права;	
10	Правомерное поведение.	1	Комбинированный		опираясь на свои обществоведческие знания,	уважать законность, поддерживать	

	Правонарушение: понятия и виды.		ый		данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;	правопорядок в обществе;	
11	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.	1	Комбинированный	характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;	осознание своего места в поликультурном мире;	
12	Правовые системы современности. Правовая система России.	1	Комбинированный	Характеризовать российскую систему права по отраслям;	опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;	уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;	
<b>Конституционное право (11 часов)</b>							
13	Конституция Российской Федерации: общая характеристика.	1	Урок усвоения новых знаний	объяснять роль конституции как правового документа; характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; выделять основные части Конституции РФ;	исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;	понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;	
14	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Комбинированный	характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; характеризовать конституционную систему; рассказывать, в каких	систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; привлекая свои обществоведческие знания,	знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; аргументировать свою позицию по основным положениям	

				исторических условиях принималась новая Конституция РФ;	дополнительные источники информации	Конституции РФ;	
15	Контрольная работа за I полугодие	1				уметь применять свои знания на практике	
16	Избирательное право.	1	Комбинированный	характеристика избирательного процесса в Российской Федерации	использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так- же противоречий, выявленных в информационных источниках;	формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых;	
17	Избирательные системы. Избирательный процесс.	1	Комбинированный	характеристика избирательного процесса в Российской Федерации	организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;	
18	Федеративное устройство.	1	Комбинированный	анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;	возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; понимать структуру государственной власти в России;	
19	Президент	1	Комбин	характеризовать статус	критическая оценка и	иметь представление об	

	Российской Федерации.		ированный	Президента РФ по Конституции; выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;	интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;	основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления	
20	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	1	Комбинированный	характеризовать структуру российского парламента; выделять основные функции парламента; классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;	осуществление деловой коммуникации (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	иметь представление об основных функциях органов государственной власти	
21	Законодательный процесс в РФ.	1	Комбинированный	определять понятие «законотворчество»; объяснять, что означает законодательная инициатива; характеризовать законопроект; классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; систематизировать этапы законодательного процесса;	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	учиться исследовать документы;	
22	Правительство Российской Федерации.	1	Комбинированный	определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; перечислять состав Правительства РФ; приводить порядок формирования Правительства РФ; классифицировать функции	обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	иметь представление об основных функциях органов государственной власти	

				Правительства РФ;			
23	Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура.	1	Комбинированный	объяснять, как осуществляется правосудие в России; характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;	выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;	
24	Система органов местного самоуправления.	1	Комбинированный	объяснять, что такое местное самоуправление; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; объяснять, что является муниципальной собственностью	оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;	
<b>Права человека</b>							
25	Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации.	1	Урок усвоения новых знаний	умение характеризовать и классифицировать права человека;	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
26	Права, свободы и обязанности человека	1	Комбинированный	объяснение основных идей международных документов,	самостоятельное определение цели, умение задавать	готовность и способность к образованию, в том	

	и гражданина.		ый	направленных на защиту прав человека;	параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
27	Гражданские (личные) права.	1	Комбинированный	характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности	
28	Политические права.	1	Комбинированный	умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы пред-принимательской деятельности;	использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности	
29	Экономические, социальные и культурные права.	1	Комбинированный	умение характеризовать и классифицировать права человека;	умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности	
30	Право на благоприятную окружающую среду.	1	Комбинированный	умение характеризовать и классифицировать права человека;	постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;	
31	Права ребёнка.	1	Комбинированный	характеристика прав и	самостоятельное определение	сознательное отношение к	

			ированный	обязанностей членов семьи; разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
32	Нарушение прав человека.	1	Комбинированный	возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;	критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	
33	Защита прав человека в мирное время.	1	Комбинированный	умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;	использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	
34	Итоговая контрольная работа	1				мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	
35	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщающего повторения	Оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	

**Календарно-тематическое планирование  
Право 11 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Планируемые результаты			Дата поведения
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Основные отрасли российского права (ч)</b>							
<b>Гражданское право (10 ч)</b>							
1	Понятие и источники гражданского права	1	Урок усвоения новых знаний	объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ;	анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; составить план содержания Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;	воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.	
2	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершенно-летних	1	Комбинированный	характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений; объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц;	анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности;	учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;	
3	Предпринимательство. Юридические лица и их формы	1	Комбинированный	раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособности граждан; формулировать понятие «предпринимательская	анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности;	иметь представление об обязательном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;	
4	Право собственности	1	Комбинированный	несовершеннолетних; объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособности граждан; формулировать понятие «предпринимательская	анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности;	понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности	

				деятельность»; характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;	систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права;	(материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;	
5	Обязательственное право. Сделки. Договоры	1	Комбинированный	характеризовать унитарное предприятие, его особенности; классифицировать организационно-правовые формы предприятий;	иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);	повышать свою правовую культуру в области гражданского права;	
6	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	1	Комбинированный			знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;	

### Тема 2. Финансовое и налоговое право

7	Финансовое и налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	1	Урок усвоения новых знаний	формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений;	анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;	воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;	
8	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	Комбинированный	перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов,	сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и	

				подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов	систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; составить налоговую декларацию;	образования, реализации социальных программ; обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.	
9	Налогообложение физических и юридических лиц	1	Комбинированной				

**Тема 3. Семейное право (4 часа)**

10	Понятие и источники семейного права.	1	Урок усвоения новых знаний	формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака;	овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;	воспитывать в себе уважение к семье; получить представление об основах семейного права; учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; знать, какие права в	
11	Брак, условия его заключения и расторжения	1	Комбинированной	описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения брака; характеризовать права и обязанности родителей;			

12	Права и обязанности супругов.	1	Комбинированной	рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство	обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.	соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.	
13	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1	Комбинированной				
14	Контрольная работа за I полугодие	1					
<b>Тема 4. Трудовое право</b>							
15	Понятие и источники трудового права.	1	Урок усвоения новых знаний	определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный договор;	анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;	воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдение трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; освоить основы трудового	
16	Коллективный договор. Трудовой договор.	1	Комбинированной	анализировать статьи трудового договора, условия его заключения			

				и основания прекращения; формулировать определения понятий «рабочее время» и «времяотдыха»; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)	используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); подготовить ролевую игру на тему трудового спора; разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; формулировать и отстаивать свое мнение.	права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права; иметь представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывать в себе умение работать в коллективе; использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.	
17	Рабочее время и время отдыха	1	Комбинированной				
18	Оплата труда. Охрана труда	1	Комбинированной				
19	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	Комбинированной				
<b>Тема 5. Административное право (3 часа)</b>							
20	Понятие и источники административного права.	1	Урок усвоения новых знаний	формулировать определение понятия «административное право»; объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называть основные источники административного права; характеризовать административное правонарушение; классифицировать	Анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах пра-	учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; усвоить основы административного права; иметь представление об административных	

				виды административных правонарушений; анализировать признаки административного правонарушения; характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях	вопорушений и наказаний за них; формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;	правонарушениях и наказаниях за них; учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права.	
21	Административное правонарушение.	1	Комбинированной				
22	Административные наказания	1	Комбинированной				

**Тема 6. Уголовное право (7 часов)**

23	Понятие и источники уголовного права.	1	Урок усвоения новых знаний	формулировать определения понятий «амнистия» и «помилование»; объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;	анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;	воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; учиться оценивать и корректировать свое поведение; формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;	
24	Понятие, признаки и состав преступления	1		классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи;	обобщить и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике,	иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; использовать полученные правовые знания на	
25	Виды преступлений.	1	Комбинированной	формулировать определение понятия «преступление»;			

				перечислять признаки преступления; характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;	используя последние данные и информацию в СМИ; использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру	практике; работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).	
26	Уголовная ответственность и наказание. Наказание	1	Комбинированной	определять уголовную ответственность; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам уголовные наказания;			
27	Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния.	1	Комбинированной	объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;			
28	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие Наказание	1	Комбинированной	объяснять, что такое назначение наказания			
29	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированной				
<b>Тема 7. Основы судопроизводства</b>							
30	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).	1	Урок усвоения новых знаний	формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; называть основной источник гражданского процессуального права; перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; систематизировать в таблице	анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; систематизировать в таблице	понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в	

				информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; классифицировать стадии уголовного судопроизводства; характеризовать участников уголовного процесса, их функции; описывать демократические принципы судопроизводства в России; формулировать определение понятия «приговор»; характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей	информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.	гражданско-правовых спорах; находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.	
31	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	1	Комбинированный				
<b>Тема 8. Международное право (1 час)</b>							
32	Международное (публичное право)	1	Комбинированный	применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.	ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий;	формировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах защиты прав человека.	
33	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля				
34	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщающего повторения		осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий;	находить необходимую информацию	