


Рассмотрено
на заседании МО
Председатель МО

/С.Н. Старчикова/
Протокол №1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
МКОУ «СОШ №2» п. Садовый

/М.Ю. Давыдов/
Приказ №53 от 31.08.2024 г.



«

»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 8 класса составлена в соответствии с

•Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 сентября 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;

•Положением о разработке и использованию рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ СОШ №64 г. Брянска;

•Учебным планом МБОУ СОШ № 55 г. Брянска на 2023 - 2024 учебный год;

•Календарным учебным графиком на 2019 - 2020 учебный год;

•Концепцией преподавания русского языка и литературы, утвержденной Правительством РФ от 19.04.2016г. №637; -Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утвержденной Правительством РФ от 03.06.2017г. №1155; -перечня «Сто книг по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению (письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2013г. №НТ – 41/08).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта с учетом возрастных особенностей учащихся.

Учебное пособие, имеющееся в федеральном перечне учебников, «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

Количество часов в 8 классе

Количество часов в году: 17

Количество часов в неделю: 0,5

Планируемые результаты освоения предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Содержание	Кол-во часов
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	5
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	7
ИТОГО	17

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения и др.

4. Содержание программы учебного курса.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

**5. Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской)
для 8 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)				
Преданья старины глубокой				
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».	1		
2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1		
Города земли русской				
3	По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...».	1		
4	В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1		
Родные просторы				
5	Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)				
Праздники русского мира				
6	Троица. И. А. Бунин. «Троица».	1		
7	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...».	1		
Тепло родного дома				
8	Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1		
9	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1		
10	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)				
Не до ордена – была бы Родина				
11	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1		
Загадки русской души				
12	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1		
О ваших ровесниках				
13	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1		
14	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1		
15	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).	1		
Лишь слову жизнь дана				
16	Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1		
17	Урок контроля. Выявление уровня литературного развития учащихся.	1		

6. Средства контроля

Урок контроля. Выявление уровня литературного развития учащихся.

7. Учебно-методические средства обучения

Основная литература.

Родная русская литература. 8класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

Дополнительная литература.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранилища культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Электронные информационные ресурсы.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Брянска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Горина Е.А.
Приказ №1 от «1» сентября
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
Вавилина А.Ю.
Приказ №1 от «1» сентября
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №55
Милякова Р.В.
Приказ №1 от «1» сентября
2023 г.

**Рабочая программа
по предмету « Родной литературы (русской) »
ФГОС ООО, базовый уровень для
для учащихся 9 классов**

УМК: рабочая программа составлена на основании ФГОС 2021 г. ,
примерной рабочей программы основного общего образования.
Кол-во часов 17 , в неделю 0,5 ч.

Составитель:
Акулова Елена Николаевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 55 г. Брянска,
Высшая квалификационная категория

г. Брянск 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной русской литературе для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы Александровой О.М., Аристовой М.А. и др. «Родная русская литература: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021».

Согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по родной русской литературе для 9 класса рассчитана на 17 часов (0,5 ч в неделю), в т. ч. на контрольные отводится – 1 час.

Целями изучения курса «Родная (русская) литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно- тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Родная (русская) литература» в 9 классе направлено на достижение выпускниками следующих результатов:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметные:

регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

предметные:

1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

7) собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

8) понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

9) восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

10) умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

11) написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

12) понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

13) понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по «Родной русской литературе»
9 КЛАСС

(17 часов в год)

Россия – родина моя» (6 часов)

«Преданья старины глубокой». *Гроза двенадцатого года.* Песня «Как не две тученьки не две грозныя...». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), стихотворение «Полководец». « Вы были дети и герои...» И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года», М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

Города земли русской.

Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге», Д.Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца».

Родные просторы

Степь раздольная. И.З.Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», русская народная песня «В степи», П.А.Вяземский «Степь», А.П.Чехов «Степь» (фрагмент).

«Русские традиции» (3 часа)

Праздники русского мира

Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт «Первый спас», Е.А.Евтушенко «Самоупало яблоко с небес...», Б.А.Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.И.Носов «Яблочный Спас».

Тепло родного дома

Родительский дом. А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа). В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Проверочная работа.

Русский характер – русская душа (8 часов)
Не до ордена, была бы Родина

Великая Отечественная война. Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..» Ю.М.Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Легкое бремя».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством. Ю.В. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...» И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!..»

Итоговый урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родной русской литературе для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

-формирование духовного сознания посредством анализа художественного текста, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства;

-формирование гражданственности, личных качеств ученика;

- воспитания воли, трудолюбия, высоких нравственных качеств;

- культурное, и духовное обогащение.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные, проверочные работы
1.	«Россия – родина моя»	6	
2.	Русские традиции	3	1
3.	Русский характер – русская душа	8	

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание урока	Дата/план	Дата/факт
1	<p>«Преданья старины глубокой». <i>Гроза двенадцатого года.</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...»</p>		
2	<p>В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов».</p>		
3	<p>А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), стихотворение «Полководец».</p>		
4	<p>«<i>Вы были дети и герои...</i>» И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года», М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».</p>		
5	<p>Города земли русской. Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О.Э. Манделштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге», Д.Самойлов «Над Невой», Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца».</p>		
6	<p>Родные просторы <i>Степь раздольная.</i> И.З.Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», русская народная песня «В степи», П.А.Вяземский «Степь», А.П.Чехов «Степь» (фрагмент).</p>		
7	<p>Праздники русского мира <i>Августовские Спасы.</i> К.Д. Бальмонт «Первый спас», Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...», Б.А.Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е.И.Носов «Яблочный Спас».</p>		
8	<p>Тепло родного дома</p>		

	<i>Родительский дом.</i> А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа).		
9	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Проверочная работа.		
10	Не до ордена, была бы Родина <i>Великая Отечественная война.</i> Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..»		
11	Ю.М.Нагибин «Ваганов»		
12	Е.И. Носов «Переправа»		
13	Загадки русской души <i>Судьбы русских эмигрантов.</i> Б.К. Зайцев «Легкое бремя».		
14	А.Т. Аверченко «Русское искусство»		
15	О ваших ровесниках. <i>Прощание с детством.</i> Ю.В. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент)		
16	Лишь слову жизнь дана <i>«Припадаю к великой реке...»</i> И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я - русский! Спасибо,Господи!..»		
17	Итоговый урок.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебное пособие

Родная русская литература. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (Александрова и др)., М.: Просвещение, 2021

Дополнительная литература для учащихся

1. Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 8 – 9 классах. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2013
2. Мещерякова, М. И. Литература в таблицах и схемах / М. И. Мещерякова. - М. : Айрис-Пресс, 2012.
3. Литература: справочные материалы для школьника. – М., 2016
4. Кондрашов В.Н, Литературные викторины. – М, 2014.
5. Козак О.Н. Литературные викторины. – С-Пб., 2017.
6. Фогельсон И.А. Литература учит. - М., 2014.
7. Я познаю мир: литература, сост. Чудакова, (детская энциклопедия). – М., 2013.
8. Художественная литература.

Дополнительная литература для учителя

1. ГВЭ 2019. Литература 9 кл. Письменная форма. Спецификация. Проект.
2. Контрольные работы по литературе 9 кл. Гороховская Л.Н., Марьина О.Б. 2019
3. ОГЭ 2019, Литература 9 класс, 14 вариантов. Типовые тестовые задания Марьина О.Б., Кузанова О.А.